

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА АЗОВСКОГО РАЙОНА
346751, с. Самарское, Азовского района, ул. Московская, 18/66, ИНН/КПП 6101029590/610101001,
Тел/ факс 8 (86342) 20-5-68, БИК 016015102, ОГРН 1026100510040

Согласовано
на заседании МО
МБУ ДО Самарского ЦТ
Протокол № 1 от 07.08.2023

Утверждаю
Директор МБУ ДО Самарского ЦТ
Кириченко О.А.
Приказ № 7 от 07.08.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации – 2 года

разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Доброквашина Нина Серафимовна

2023г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Занимательный английский»
Автор программы	Доброквашина Нина Серафимовна
Образовательная направленность	социально-педагогическая
Цель программы	формирование у младших школьников элементарных навыков письма, чтения и речевого общения на английском языке.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - привить интерес к изучению английского языка; - сформировать у детей представление о жизни их зарубежных сверстников, о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка; - обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, элементарному чтению и письму; - научить применять на практике, полученные в процессе обучения, знания, умения, навыки; - воспитать внимательность, усидчивость, целеустремленность; - развить коммуникативные способности.
Возраст учащихся	7 -10 лет
Год разработки программы	2019 г.
Уровень освоения программы	стартовый
Объем выполнения программы	1 год обучения – 144 часов 2 год обучения – 144 часов
Срок реализации программы	2 года
Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты: учащиеся научатся контролировать свои эмоции и поведение, научатся работать в коллективе, проявят силу воли, терпение, внимание, усидчивость.</p> <p>Метапредметные результаты: будут иметь</p>

	<p>представления о праздниках, традициях, культуре Британии и значимости английского языка, как необходимого средства коммуникаций в современном мире.</p> <p>Предметные результаты: овладеют основными видами речевой деятельности: слуховому восприятию речи, элементарному чтению и письму; научатся применять полученные знания, умения, навыки в практической деятельности.</p>
<p>Методическое обеспечение программы</p>	<p>При реализации программы используются ведущие педагогические методы принципы, технологии и приемы обучения.</p> <p><i>Словесный метод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ (как вводный этап урока: описательный, повествовательный, с примера взятыми из жизни); - объяснение (подробное и интересное изложение материала в доступной для данного возраста форме; формирование у них элементарных понятий об английском языке); - беседа (в зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные и закрепляющие. Вводная беседа направлена на выявление имеющихся у учащихся знаний по теме; повторительная беседа на воспроизведение пройденного; закрепляющая - на упрочнение знаний; заключительная - на подытоживание и обобщение изучаемого материала). <p><i>Наглядный метод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация (показ учащимся наглядных материалов: плакатов, карточек, картинок и пр.). <p><i>Практический метод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения (устные: аудирование, разучивание стихотворений) и графические (рисуночный тест); - дидактическая игра (игры, направленные на освоение и закрепление нового материала в игровой форме); - игровой метод (использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения

детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний).

Принципы обучения:

- *принцип системности* (предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент содержания ту этого учебного материала логически связывался как с предыдущим элементом его, так и с последующим, обеспечивая таким образом сопротивление полученных новых знаний на усвоенные ранее);
- *принцип доступности* (вытекает из требований, выработанных многовековой практикой обучения, с одной стороны, и закономерностей возрастного развития школьников, организации и осуществления дидактического процесса в соответствии с уровнем развития учащихся - с другой. Доступным для ребенка является лишь то, что соответствует его уровню мышления, объему накопленных знаний, умений, способов мышления);
- *принцип гуманности* (предусматривает создание оптимальных условий для интеллектуального и социального развития детей: работа в парах, в группах).

Для сохранения здоровья учащихся и более успешного усвоения предмета на занятиях применяется здоровьесберегающая (физкультминутки, контроль педагогом за правильной осанкой учащихся, распределение по местам в зависимости от индивидуальных особенностей детей (зрение, слух)) и игровые технологии.

Осуществляются следующие подходы:

- *лично-ориентированный* (предполагает помощь педагога воспитаннику в выявлении своих

возможностей, реализации своих интересов);

- *индивидуальный* (организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной работы в рамках общих задач и содержания обучения).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Занимательный английский**» реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования.

Данная программа предназначена для обучения детей возраста 7-10 лет.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на расширение функций иностранного языка, как учебного предмета. Из предмета второстепенного он становится в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. Всё больше и больше требуется людей, владеющих иностранным (и в частности английским) языком, как средством общения. Английский язык вносит свой неопределимый вклад в решение проблемы развития учащегося, способности думать, быстро реагировать в процессе диалога. Программа направлена на развитие мыслительных, интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

Отличительная особенность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана в соответствии:

- со ст.75 п.4 гл.10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,

- с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196;

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172 – 14.

Программа составлена на основе методического пособия Н.В Бонк.

Отличительной особенностью программы является активное использование на каждом учебном занятии игровых методик и технологий в чередовании с разнообразными видами учебной деятельности (аудирование, письмо, чтение, разучивание стихотворений (песен), работа по обогащению словарного запаса), способствующих развитию коммуникативных навыков, формированию у учащихся самостоятельности, творчества и воображения. Вариативность программы определяется социальным заказом со стороны родителей и заключается в расширенном или сокращенном варианте реализации данной общеразвивающей программы, что отражено в учебно – тематическом плане и содержании программы.

Адресат программы:

Программа разработана для детей 7-10 лет по желанию родителей, учитывающих склонность и потребность детей, заниматься английским языком.

Необходимость данной программы определяется удовлетворением потребности со стороны родителей (законных представителей) и интереса у детей, определяющих готовность к дальнейшему изучению языка в начальном школьном образовании, применением на практике полученных знаний и навыков.

Реализация данной программы направлена на развитие интереса к выбранному виду деятельности. Получение учащимися представлений о виде деятельности, ее значимости в жизни человека.

Принцип набора

В объединение принимаются все желающие. Количество учащихся в группах в соответствии с СанПиН.

Уровень освоения программы – стартовый.

Содержание программы предусматривает изучение букв и звуков английского алфавита; пополнение лексического запаса учащихся словами из новых разделов; знакомство с грамматикой, со структурой составления предложений на английском языке, чтение несложных предложений.

В результате освоения программы учащиеся научатся понимать устную и письменную элементарную речь на английском языке, читают простые предложения.

Цель программы: формирование у младших школьников элементарных навыков чтения, письма и речевого общения на английском языке.

Задачи программы:

- привить интерес к изучению английского языка;
- сформировать у детей представление о жизни их зарубежных сверстников, о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;
- обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, элементарному чтению и письму;
- научить применять на практике, полученные в процессе обучения, знания, умения, навыки;
- воспитать внимательность, усидчивость, целеустремленность;
- развить коммуникативные способности.

Форма занятий - групповая, парная, индивидуальная

Объем программы - 144 часов

Срок реализации программы - 2 года

Планируемые результаты

К концу первого года обучения учащиеся научатся:

- строить о себе короткий рассказ на английском языке;
- считать до пятидесяти;
- транскрибировать слова;
- читать и переводить несложные тексты;
- правильно употреблять глагол «to be»;
- употреблять в речи и на письме конструкцию «I have got...»;
- строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

К концу второго года обучения учащиеся научатся:

- считать до ста;
- составлять устно и письменно объёмный рассказ о себе, о своих увлечениях, о своей семье, любимом животном;
- строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем, прошлом и будущем времени;
- употреблять частицы и артикли со словами.

Личностные результаты: учащиеся научатся контролировать свои эмоции и поведение, научатся работать в коллективе, проявят силу воли, терпение, внимание, усидчивость.

Метапредметные результаты: будут иметь представления о праздниках, традициях, культуре Британии и значимости английского языка, как необходимого средства коммуникаций в современном мире.

Предметные результаты: овладеют основными видами речевой деятельности: слуховому восприятию речи, элементарному чтению и письму; научатся применять полученные знания, умения, навыки в практической деятельности.

Формы аттестации и оценочные средства

Проведение стартового и итогового контролей с помощью тестов на начало учебного года (приложение 1,2) и итоговых по окончании учебного года (приложение 3,4) помогают определить уровень усвоения учебного материала.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

№	Раздел	Теория	Практика	Всего часов
1	Страноведение	2	2	4
2	Алфавит	2	2	4
3	Буквы и звуки английского языка	26	34	60
4	Лексика	4	6	10
5	Чтение. Пересказ.	2	8	10
6	Грамматика.	6	26	32
7	Числительные. Лексика.	2	4	6
8	Игры на закрепление материала	4	12	16
9	Диагностика	0	2	2
	Итого:	48	96	144

Второй год обучения

№	Тема (раздел)	Теория	Практика	Всего часов
1	Грамматика	10	40	50
3	Числительные	4	18	22
4	Лексика. Чтение.	12	40	52
5	Местоимения	4	8	12
6	Виды предложений	10	22	32
7	Число и артикли.	4	8	12
8	Играем. Читаем. Переводим	4	32	36
	Итого:	48	168	216

Содержание программы

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел № 1 «Страноведение» (4 часа).

Знакомство с культурой Британии.

Теория (2 часа): Беседа «Достопримечательности Британии». Беседа «Что у нас общего?». Беседа «Страны Лондон, Шотландия».

Введение конструкций на английском «Здравствуй, меня зовут...», «Мне... лет». Заучивание новых слов.

Практика (2 часа): Отработка произношения. Игра «Мы-британцы», рассказ о себе на английском «Здравствуй, королева».

Формы контроля: составление диалога со сказочным зарубежным персонажем.

Раздел № 2 «Алфавит» (4 часа).

Знакомство с английским алфавитом

Теория (2 часа): Беседа «Английский алфавит и чем он отличается от русского».

Практика (2 часа): Запись английского алфавита в тетради, распределение букв по гласным и согласным домикам. Игра «Допиши букву».

Формы контроля: Игра «Гласные и согласные»

Раздел № 3 «Буквы и звуки английского алфавита» (60 часов).

Теория (26 часов): Фонетическая разминка. Знакомство со звуками английского алфавита и их буквенным обозначением; знакомство с дифтонгами., разгадывание загадок.

Практика (34 часа): Работа в прописях, работа в тетрадях, аудирование, отработка произношения, игра «Буква-звук», игра «Буквенное лото», игра «Морской бой».

Формы контроля: Лото «Буква-звук»

Раздел № 4 «Лексика» (10 часов).

Лексика на различные темы.

Теория (4 часа): Введение новой лексики по темам: «Сезоны», «Части тела», «Школьные принадлежности», «Цвета», «Овощи», «Профессии», «Виды спорта», «Моя семья». Запись в словарь и заучивание новых слов.

Практика (6 часов): Устный и письменный диктант. Практическая работа с карточками. Игра «Угадай, что это», игра «Заполни пропуск», лото «Путаница».

Формы контроля: Игра «Поле чудес»

Раздел № 5 «Чтение. Пересказ» (10 часов).

Чтение предложений. Чтение простых текстов. Перевод. Пересказ.

Теория (2 часа): Знакомство с методическим материалом: блоками слов по тематикам, сказками, короткими рассказами.

Практика (8 часов): Чтение английских сказок «Мышка и кошка», «Курочка», «Бен», «Джек и Дейзи», «ПроПлюшу», «Друзья». Перевод.

Формы контроля: инсценировка сказки «Мышка и кошка» на английском языке.

Раздел № 6 «Грамматика» (32 часов).

Составление вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений.

Теория (6 часов): Знакомство с временами английского языка и их особенностями: утверждение, вопрос, отрицание. Составление и запись алгоритма построения предложения в зависимости от выбранного времени. Введение новой лексики. Введение предлогов и союзов.

Практика (26 часов): Работа в тетрадях с печатной основой. Игра «Распутай предложение». Нахождение в тексте предложений в том или ином времени. Отработка умения устно и письменно составлять разные формы одного и того же предложения в том или ином времени. Использование предлогов и союзов в предложении. Составление предложений на английском языке.

Формы контроля: составление тематических предложений на английском языке.

Раздел № 7. «Числительные. Лексика» (6 часов).

Знакомство с порядковыми и количественными числительными.

Теория (2 часа): Беседа «Зачем считать?». Введение новой лексики по теме «Числительные», запись в словарь и заучивание новых слов.

Практика (4 часа): Отработка произношения, диктант (устный, письменный), игра «Первый, второй», практическое задание «Допиши числительное».

Формы контроля: Игра «Паровозики».

Раздел № 8. «Игры на закрепление материала» (16 часов).

Теория (2 часа): объяснения правил игр.

Практика (14 часов): игры: Поле чудес, Морской бой, крокодил, актёры, интервью, моя семья, герои сказок, овощи и фрукты, миллион долларов.

Формы контроля: Викторина «Мы-жители Британии»

Раздел № 9. «Диагностика» (2 часа).

Теория (- часа)

Практика (2 часа): проведение диагностики на выявление уровня знаний учащихся.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел № 1 «Грамматика» (38 часов).

Составление вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений.

Теория (8 часов): Актуализация знаний по временам английского языка и их особенностями: утверждение, вопрос, отрицание. Составление и запись алгоритма построения предложения в зависимости от выбранного времени. Введение новой лексики. Введение предлогов и союзов

Практика (30 часов): Работа в тетрадях на печатной основе. Игра «Распутай предложение». Нахождение в тексте предложений в том или ином времени. Отработка навыков устного и письменного составления разных форм одного и того же предложения, в том или ином времени. Использование предлогов и союзов в предложении.

Формы контроля: самостоятельное оставление предложений на английском языке.

Раздел № 2. «Числительные» (10 часов).

Знакомство с порядковыми и количественными числительными.

Теория (2 часа): Беседа «Зачем считать?». Введение новой лексики по теме «Числительные», запись в словарь и заучивание новых слов.

Практика (8 часа): Отработка произношения, диктант (устный, письменный), игра «Первый, второй», практическое задание «Допиши числительное».

Формы контроля: Игра «Паровозики».

Раздел № 3 «Лексика. Чтение» (44 часа)

Лексика на различные темы. Чтение предложений/простых текстов. Перевод. Пересказ.

Теория (12 часов): Повторение ранее изученной лексики. Введение новой по темам: «Животные», «Растения», «Хобби», «Магазин», «Мой дом».

Практика (32 часа): Запись в словарь и заучивание новых слов, отработка произношения. Работа с карточками. Игра «Переводчик». Игра «Лото». Чтение английских сказок «Мэри», «Кот и собака», «Огород», «Волшебные сезоны», «Мышка», «Лучший друг». Перевод.

Форма контроля: перевод сказки на английском.

Раздел № 4 «Местоимения» (4 часа)

Личные и притяжательные местоимения.

Теория (2 часа): знакомство и видами местоимений и глаголом tobe.

Практика (2 часа): выполнение устных и письменных упражнений по данной теме, работа в тетрадях.

Форма контроля: диктант.

Раздел № 5 «Виды предложений» (20 часов)

Знакомство с конструкциями утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения в настоящем времени.

Теория (8 часов): особенности каждого из видов предложений в английском языке.

Практика (12 часов): Отработка на практике алгоритма составления предложений.

Формы контроля: самостоятельная работа по переводу русских предложений на английский.

Раздел № 6 «Число и артикли» (4 часа)

Теория (2 часа): понятие о том, что такое артикль. Правила его употребления со словами. Единственное и множественное число: чем отличаются в написании.

Практика (2 часов): выполнение упражнений в тетради на печатной основе.

Формы контроля: игра «Числа и артикли»

Раздел № 7 «Играем. Читаем. Переводим» (24 часа)

Игры и упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Теория (2 часа): Знакомство с правилами игр на английском языке.

Практика (22 часов): Игра «1000000 долларов». Игра «Поле чудес». Игра «Самый умный». Игра «Переводчик». Игра «Лото». Игра «Угадай-ка». Игра «Кто я?».

Формы контроля: Игра-викторина «Английский знаток»

Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются ведущие педагогические методы, принципы, технологии и приемы обучения.

Словесный метод:

- рассказ (как вводный этап урока: описательный, повествовательный, с примера взятыми из жизни);
- объяснение (подробное и интересное изложение материала в доступной для данного возраста форме; формирование у них элементарных понятий об английском языке);
- беседа (в зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные и закрепляющие. Вводная беседа направлена на выявление имеющихся у учащихся знаний по теме; повторительная беседа на воспроизведение пройденного; закрепляющая - на упрочнение знаний; заключительная - на подытоживание и обобщение изучаемого материала).

Наглядный метод:

- демонстрация (показ учащимся наглядных материалов: плакатов, карточек, картинок и пр.);

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- а) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- б) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;
- в) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- г) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- д) детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- е) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- ж) привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Практический метод:

- упражнения (устные: аудирование, разучивание стихотворений) и графические (рисуночный тест);
- дидактическая игра (игры, направленные на освоение и закрепление нового материала в игровой форме);

- игровой метод (использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний).

Принципы обучения:

- *принцип системности* (предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент содержания ту этого учебного материала логически связывался как с предыдущим элементом его, так и с последующим, обеспечивая таким образом сопротивление полученных новых знаний на усвоенные ранее) - *принцип доступности* (вытекает из требований, выработанных многовековой практикой обучения, с одной стороны, и закономерностей возрастного развития школьников, организации и осуществления дидактического процесса в соответствии с уровнем развития учащихся - с другой. Доступным для ребенка является лишь то, что соответствует его уровню мышления, объему накопленных знаний, умений, способов мышления);

- *принцип гуманности* (предусматривает создание оптимальных условий для интеллектуального и социального развития детей: работа в парах, в группах).

Для сохранения здоровья учащихся и более успешного усвоения предмета на занятиях применяется здоровьесберегающая (физкультминутки, контроль педагогом за правильной осанкой учащихся, распределение по местам в зависимости от индивидуальных особенностей детей (зрение, слух)) и игровые технологии.

Осуществляются следующие подходы:

- *лично-ориентированный* (предполагает помощь педагога воспитаннику в выявлении своих возможностей, реализации своих интересов);

- *индивидуальный* (организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной работы в рамках общих задач и содержания обучения);

Формы организации занятий:

- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;

- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика.

Занятия проводятся в игровой форме, практических работ, что способствует быстрому и лучшему запоминанию английских слов.

В программе предусмотрены увлекательные беседы по истории английского языка, культуре, традициях и жизни англоговорящих стран, просмотр видеоматериалов по страноведению и истории Великобритании и других англоговорящих стран. Активно применяются развивающие, познавательные игры, конкурсы, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, педагогические тесты.

К концу освоения программы учащиеся овладевают следующими компетентностями:

1. Образовательная – знание алфавита, букв, основных буквосочетаний, звуков изучаемого языка; знание основных правил чтения;
2. Коммуникативная – понимание и восприятие на слух речи педагога, участие в элементарном диалоге, умение кратко рассказывать о себе, своей семье, о друге с использованием навыков устной речи на основе осознанного понимания правил иностранного языка; умение задавать вопросы и отвечать на них;
3. Информационная – способность поиска информации из самых разных источников (работа со словарями, с методическими пособиями, с литературой).

Методы, используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями.

Условия реализации программы.

1. Мебель для организации рабочего места педагога (стол, стул);
2. Мебель для организации рабочих мест учащихся (парты);
3. Шкафы для размещения и хранения учебного оборудования и литературы;
4. Доска, плакаты.

Список используемой педагогом литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015)
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России, Федерального государственного автономного учреждения "Федеральный институт развития образования" 2015 г.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ КОиН, администрации города Новокузнецка и МАОУ ДПО ИПК.
5. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ.[Электронный ресурс] URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 03.03.2015).
6. Архангельская, Л.С. Английский словарь в картинках [Текст] / Илл. В.Трубицина, Ю.Трубициной - М.: Изд-во Эксмо, 2002 -56 с.
7. Верещагина, Н.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе / Методическое пособие [Текст]: сборник заданий. – М.: Просвещение, 1998. – 93 с.
8. Карпиченкова, Е.П. Английские слова в картинках и упражнениях / пособие [Текст]: сборник /Е.П. Карпиченкова. – М.: Просвещение, 2000. – 40 с.
9. Родин, И.О. Вся грамматика английского языка [Текст]: методическое пособие / И.О.Родин, Т.М.Пименова. –М.: АСТ, 1999. – 512 с

Список литературы, рекомендуемый учащимся

1. Бонк, М.Е. Тетрадь на печатной основе «Английский для младших школьников» [Текст] / рабочая тетрадь - М.: Изд-во Росмэн, 2018 -127 с.
2. Чимирис, Ю.В. Комплексный тренажёр «Английский язык» [Текст] / сборник заданий - М.: Изд-во Эксмодетство, 2017 -80 с.

Стартовая диагностика на первый год обучения.

Беседа на тему «Моя Британия»

Вопросы:

- В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с родителями, друзьями?
- Ты любишь смотреть мультфильмы? Отгадайте из какого мультфильма герои из загадок.

Он и весел, и незлобен,
Этот милый чудачок.
С ним хозяин – мальчик Робин
И приятель – Пятачок.
Для него прогулка – праздник.
И на мёд особый нюх.
Этот плюшевый проказник –
Медвежонок ...
(Винни-Пух)

Звать медведя Вيني-Пух.
Кто мишутки лучший друг?
Не петух и не бычок,
А весёлый ...
(Пятачок)

Я - мышонок озорной,
Не соскучишься со мной.
Появлюсь, и сразу крики:
«Микки! Микки!»

Ответ: Микки Маус

Скажите, а как зовут подружку Микки-Мауса?

- В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус?
- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?
- Есть ли похожие герои в русских сказках? Какие?

Игра «Русские и зарубежные герои».

Микки маус, Соловей разбойник, змей Горыныч, Пятачок, Аленушка, Винни Пух.

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Таблица уровня знаний учащегося по итогам стартовой диагностики.

ФИ учащегося	Высокий	Средний	Низкий

Высокий уровень: от 9-10 баллов.

Средний уровень: от 5-8 баллов.

Низкий уровень: от 0-4 баллов.

Приложение 2

Итоговая диагностика на первый год обучения.

Задания:

1. Знание английского алфавита.
2. Соответствие английским буквам звуков
3. Счёт 0-50.
4. Знание иностранной лексики (Игра «Назови слово»).
5. Составь рассказ о себе из пяти предложений (имя, возраст, семья, любимый вид спорта. Любимое животное).
6. Чтение и перевод слов на английском языке.

За каждый вопрос начисляется по одному баллу.

Таблица уровня знаний учащегося по итогам стартовой диагностики.

ФИ учащегося	Высокий	Средний	Низкий

Высокий уровень: от 5-6 баллов.

Средний уровень: от 3-4 баллов.

Низкий уровень: от 0-2 баллов.

Приложение 3

Стартовая диагностика на второй год обучения.

Задания:

1. Транскрипция слов.
2. Чтение текста из пяти предложений и его перевод.
3. Счёт 0-50.
4. Знание иностранной лексики (Игра «Назови слово»).
5. Представление о культуре Британии

За каждый вопрос начисляется по одному баллу.

Таблица уровня знаний учащегося по итогам стартовой диагностики.

ФИ учащегося	Высокий	Средний	Низкий

Высокий уровень: от 4-5 баллов.

Средний уровень: 3 балла.

Низкий уровень: от 0-2 баллов.

Приложение4

Итоговая диагностика на второй год обучения.

Задания:

1. Игра «Поле чудес» (выявление лексического уровня).
2. Составление утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.
3. Составление устного диалога.

За каждый вопрос начисляется по одному баллу.

ФИ ребёнка	Лексика	Грамматика	Говорение

Высокий уровень: от 3баллов.

Средний уровень: 2 балла.

Низкий уровень: 0-1 балл.