

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА АЗОВСКОГО РАЙОНА  
346751, с. Самарское, Азовского района, ул. Московская, 18/66, ИНН/КПП 6101029590/610101001,  
Тел/ факс 8 (86342) 20-5-68, БИК 016015102, ОГРН 1026100510040

Согласовано  
на заседании МО  
МБУ ДО Самарского ЦТ  
Протокол № 1 от 07.08.2023

Утверждаю  
Директор МБУ ДО Самарского ЦТ  
 /Кириченко О.А./  
Приказ № 7 от 07.08.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации – 2 года

**разработчик программы:**  
педагог дополнительного образования  
Доброквашина Нина Серафимовна

2023г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	<b>«Занимательный английский»</b>
Автор программы	Доброквашина Нина Серафимовна
Образовательная направленность	социально-педагогическая
Цель программы	формирование у младших школьников элементарных навыков письма, чтения и речевого общения на английском языке.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привить интерес к изучению английского языка;</li> <li>- сформировать у детей представление о жизни их зарубежных сверстников, о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;</li> <li>- обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, элементарному чтению и письму;</li> <li>- научить применять на практике, полученные в процессе обучения, знания, умения, навыки;</li> <li>- воспитать внимательность, усидчивость, целеустремленность;</li> <li>- развить коммуникативные способности.</li> </ul>
Возраст учащихся	7 -10 лет
Год разработки программы	2019 г.
Уровень освоения программы	стартовый
Объем выполнения программы	1 год обучения – 144 часов 2 год обучения – 144 часов
Срок реализации программы	2 года
Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты: учащиеся научатся контролировать свои эмоции и поведение, научатся работать в коллективе, проявят силу воли, терпение, внимание, усидчивость.</p> <p>Метапредметные результаты: будут иметь</p>

	<p>представления о праздниках, традициях, культуре Британии и значимости английского языка, как необходимого средства коммуникаций в современном мире.</p> <p>Предметные результаты: овладеют основными видами речевой деятельности: слуховому восприятию речи, элементарному чтению и письму; научатся применять полученные знания, умения, навыки в практической деятельности.</p>
<p>Методическое обеспечение программы</p>	<p>При реализации программы используются ведущие педагогические методы принципы, технологии и приемы обучения.</p> <p><i>Словесный метод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ (как вводный этап урока: описательный, повествовательный, с примера взятыми из жизни);</li> <li>- объяснение (подробное и интересное изложение материала в доступной для данного возраста форме; формирование у них элементарных понятий об английском языке);</li> <li>- беседа (в зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные и закрепляющие. Вводная беседа направлена на выявление имеющихся у учащихся знаний по теме; повторительная беседа на воспроизведение пройденного; закрепляющая - на упрочнение знаний; заключительная - на подытоживание и обобщение изучаемого материала).</li> </ul> <p><i>Наглядный метод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация (показ учащимся наглядных материалов: плакатов, карточек, картинок и пр.).</li> </ul> <p><i>Практический метод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения (устные: аудирование, разучивание стихотворений) и графические (рисуночный тест);</li> <li>- дидактическая игра (игры, направленные на освоение и закрепление нового материала в игровой форме);</li> <li>- игровой метод (использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения</li> </ul>

детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний).

Принципы обучения:

- *принцип системности* (предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент содержания ту этого учебного материала логически связывался как с предыдущим элементом его, так и с последующим, обеспечивая таким образом сопротивление полученных новых знаний на усвоенные ранее);

- *принцип доступности* (вытекает из требований, выработанных многовековой практикой обучения, с одной стороны, и закономерностей возрастного развития школьников, организации и осуществления дидактического процесса в соответствии с уровнем развития учащихся - с другой. Доступным для ребенка является лишь то, что соответствует его уровню мышления, объему накопленных знаний, умений, способов мышления);

- *принцип гуманности* (предусматривает создание оптимальных условий для интеллектуального и социального развития детей: работа в парах, в группах).

Для сохранения здоровья учащихся и более успешного усвоения предмета на занятиях применяется здоровьесберегающая (физкультминутки, контроль педагогом за правильной осанкой учащихся, распределение по местам в зависимости от индивидуальных особенностей детей (зрение, слух )) и игровые технологии.

Осуществляются следующие подходы:

- *лично-ориентированный* (предполагает помощь педагога воспитаннику в выявлении своих

возможностей, реализации своих интересов);

- *индивидуальный* (организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной работы в рамках общих задач и содержания обучения).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Занимательный английский**» реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования.

Данная программа предназначена для обучения детей возраста 7-10 лет.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на расширение функций иностранного языка, как учебного предмета. Из предмета второстепенного он становится в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. Всё больше и больше требуется людей, владеющих иностранным (и в частности английским) языком, как средством общения. Английский язык вносит свой неопределимый вклад в решение проблемы развития учащегося, способности думать, быстро реагировать в процессе диалога. Программа направлена на развитие мыслительных, интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

**Отличительная особенность программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана в соответствии:

- со ст.75 п.4 гл.10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,

- с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196;

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172 – 14.

Программа составлена на основе методического пособия Н.В Бонк.

*Отличительной особенностью программы является активное использование на каждом учебном занятии игровых методик и технологий в чередовании с разнообразными видами учебной деятельности (аудирование, письмо, чтение, разучивание стихотворений (песен), работа по обогащению словарного запаса), способствующих развитию коммуникативных навыков, формированию у учащихся самостоятельности, творчества и воображения. Вариативность программы определяется социальным заказом со стороны родителей и заключается в расширенном или сокращенном варианте реализации данной общеразвивающей программы, что отражено в учебно – тематическом плане и содержании программы.*

**Адресат программы:**

Программа разработана для детей 7-10 лет по желанию родителей, учитывающих склонность и потребность детей, заниматься английским языком.

Необходимость данной программы определяется удовлетворением потребности со стороны родителей (законных представителей) и интереса у детей, определяющих готовность к дальнейшему изучению языка в начальном школьном образовании, применением на практике полученных знаний и навыков.

Реализация данной программы направлена на развитие интереса к выбранному виду деятельности. Получение учащимися представлений о виде деятельности, ее значимости в жизни человека.

### **Принцип набора**

В объединение принимаются все желающие. Количество учащихся в группах в соответствии с СанПиН.

### **Уровень освоения программы – стартовый.**

Содержание программы предусматривает изучение букв и звуков английского алфавита; пополнение лексического запаса учащихся словами из новых разделов; знакомство с грамматикой, со структурой составления предложений на английском языке, чтение несложных предложений.

В результате освоения программы учащиеся научатся понимать устную и письменную элементарную речь на английском языке, читают простые предложения.

**Цель программы:** формирование у младших школьников элементарных навыков чтения, письма и речевого общения на английском языке.

### **Задачи программы:**

- привить интерес к изучению английского языка;
- сформировать у детей представление о жизни их зарубежных сверстников, о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;
- обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, элементарному чтению и письму;
- научить применять на практике, полученные в процессе обучения, знания, умения, навыки;
- воспитать внимательность, усидчивость, целеустремленность;
- развить коммуникативные способности.

**Форма занятий** - групповая, парная, индивидуальная

**Объем программы** - 144 часов

**Срок реализации программы** - 2 года

### **Планируемые результаты**

**К концу первого года обучения учащиеся научатся:**

- строить о себе короткий рассказ на английском языке;
- считать до пятидесяти;
- транскрибировать слова;
- читать и переводить несложные тексты;
- правильно употреблять глагол «tobe»;
- употреблять в речи и на письме конструкцию «I havegot...»;
- строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

### **К концу второго года обучения учащиеся научатся:**

- считать до ста;
- составлять устно и письменно объёмный рассказ о себе, о своих увлечениях, о своей семье, любимом животном;
- строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем, прошлом и будущем времени;
- употреблять частицы и артикли со словами.

**Личностные результаты:** учащиеся научатся контролировать свои эмоции и поведение, научатся работать в коллективе, проявят силу воли, терпение, внимание, усидчивость.

**Метапредметные результаты:** будут иметь представления о праздниках, традициях, культуре Британии и значимости английского языка, как необходимого средства коммуникаций в современном мире.

**Предметные результаты:** овладеют основными видами речевой деятельности: слуховому восприятию речи, элементарному чтению и письму; научатся применять полученные знания, умения, навыки в практической деятельности.

### **Формы аттестации и оценочные средства**

Проведение стартового и итогового контролей с помощью тестов на начало учебного года (приложение 1,2) и итоговых по окончании учебного года (приложение 3,4) помогают определить уровень усвоения учебного материала.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Первый год обучения

№	Раздел	Теория	Практика	Всего часов
1	Страноведение	2	2	4
2	Алфавит	2	2	4
3	Буквы и звуки английского языка	26	34	60
4	Лексика	4	6	10
5	Чтение. Пересказ.	2	8	10
6	Грамматика.	6	26	32
7	Числительные. Лексика.	2	4	6
8	Игры на закрепление материала	4	12	16
9	Диагностика	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>

### Второй год обучения

№	Тема (раздел)	Теория	Практика	Всего часов
1	Грамматика	10	40	50
3	Числительные	4	18	22
4	Лексика. Чтение.	12	40	52
5	Местоимения	4	8	12
6	Виды предложений	10	22	32
7	Число и артикли.	4	8	12
8	Играем. Читаем. Переводим	4	32	36
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>168</b>	<b>216</b>

## Содержание программы

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### ***Раздел № 1 «Страноведение» (4 часа).***

Знакомство с культурой Британии.

**Теория (2 часа):** Беседа «Достопримечательности Британии». Беседа «Что у нас общего?». Беседа «Страны Лондон, Шотландия».

Введение конструкций на английском «Здравствуй, меня зовут...», «Мне... лет». Заучивание новых слов.

**Практика (2 часа):** Отработка произношения. Игра «Мы-британцы», рассказ о себе на английском «Здравствуй, королева».

**Формы контроля:** составление диалога со сказочным зарубежным персонажем.

#### ***Раздел № 2 «Алфавит» (4 часа).***

Знакомство с английским алфавитом

**Теория (2 часа):** Беседа «Английский алфавит и чем он отличается от русского».

**Практика (2 часа):** Запись английского алфавита в тетради, распределение букв по гласным и согласным домикам. Игра «Допиши букву».

**Формы контроля:** Игра «Гласные и согласные»

#### ***Раздел № 3 «Буквы и звуки английского алфавита» (60 часов).***

**Теория (26 часов):** Фонетическая разминка. Знакомство со звуками английского алфавита и их буквенным обозначением; знакомство с дифтонгами., разгадывание загадок.

**Практика (34 часа):** Работа в прописях, работа в тетрадях, аудирование, отработка произношения, игра «Буква-звук», игра «Буквенное лото», игра «Морской бой».

**Формы контроля:** Лото «Буква-звук»

#### ***Раздел № 4 «Лексика» (10 часов).***

Лексика на различные темы.

**Теория (4 часа):** Введение новой лексики по темам: «Сезоны», «Части тела», «Школьные принадлежности», «Цвета», «Овощи», «Профессии», «Виды спорта», «Моя семья». Запись в словарь и заучивание новых слов.

**Практика (6 часов):** Устный и письменный диктант. Практическая работа с карточками. Игра «Угадай, что это», игра «Заполни пропуск», лото «Путаница».

**Формы контроля:** Игра «Поле чудес»

### ***Раздел № 5 «Чтение. Пересказ» (10 часов).***

Чтение предложений. Чтение простых текстов. Перевод. Пересказ.

**Теория (2 часа):** Знакомство с методическим материалом: блоками слов по тематикам, сказками, короткими рассказами.

**Практика (8 часов):** Чтение английских сказок «Мышка и кошка», «Курочка», «Бен», «Джек и Дейзи», «ПроПлюшу», «Друзья». Перевод.

**Формы контроля:** инсценировка сказки «Мышка и кошка» на английском языке.

### ***Раздел № 6 «Грамматика» (32 часов).***

Составление вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений.

**Теория (6 часов):** Знакомство с временами английского языка и их особенностями: утверждение, вопрос, отрицание. Составление и запись алгоритма построения предложения в зависимости от выбранного времени. Введение новой лексики. Введение предлогов и союзов.

**Практика (26 часов):** Работа в тетрадях с печатной основой. Игра «Распутай предложение». Нахождение в тексте предложений в том или ином времени. Отработка умения устно и письменно составлять разные формы одного и того же предложения в том или ином времени. Использование предлогов и союзов в предложении. Составление предложений на английском языке.

**Формы контроля:** составление тематических предложений на английском языке.

### ***Раздел № 7. «Числительные. Лексика» (6 часов).***

Знакомство с порядковыми и количественными числительными.

**Теория (2 часа):** Беседа «Зачем считать?». Введение новой лексики по теме «Числительные», запись в словарь и заучивание новых слов.

**Практика (4 часа):** Отработка произношения, диктант (устный, письменный), игра «Первый, второй», практическое задание «Допиши числительное».

**Формы контроля:** Игра «Паровозики».

**Раздел № 8. «Игры на закрепление материала» (16 часов).**

**Теория (2 часа):** объяснения правил игр.

**Практика (14 часов):** игры: Поле чудес, Морской бой, крокодил, актёры, интервью, моя семья, герои сказок, овощи и фрукты, миллион долларов.

**Формы контроля:** Викторина «Мы-жители Британии»

**Раздел № 9. «Диагностика» (2 часа).**

**Теория ( - часа)**

**Практика (2 часа):** проведение диагностики на выявление уровня знаний учащихся.

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### *Раздел № 1 «Грамматика» (38 часов).*

Составление вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений.

**Теория (8 часов):** Актуализация знаний по временам английского языка и их особенностями: утверждение, вопрос, отрицание. Составление и запись алгоритма построения предложения в зависимости от выбранного времени. Введение новой лексики. Введение предлогов и союзов

**Практика (30 часов):** Работа в тетрадях на печатной основе. Игра «Распутай предложение». Нахождение в тексте предложений в том или ином времени. Отработка навыков устного и письменного составления разных форм одного и того же предложения, в том или ином времени. Использование предлогов и союзов в предложении.

**Формы контроля:** самостоятельное оставление предложений на английском языке.

### *Раздел № 2. «Числительные» (10 часов).*

Знакомство с порядковыми и количественными числительными.

**Теория (2 часа):** Беседа «Зачем считать?». Введение новой лексики по теме «Числительные», запись в словарь и заучивание новых слов.

**Практика (8 часа):** Отработка произношения, диктант (устный, письменный), игра «Первый, второй», практическое задание «Допиши числительное».

**Формы контроля:** Игра «Паровозики».

### *Раздел № 3 «Лексика. Чтение» (44 часа)*

Лексика на различные темы. Чтение предложений/простых текстов. Перевод. Пересказ.

**Теория (12 часов):** Повторение ранее изученной лексики. Введение новой по темам: «Животные», «Растения», «Хобби», «Магазин», «Мой дом».

**Практика (32 часа):** Запись в словарь и заучивание новых слов, отработка произношения. Работа с карточками. Игра «Переводчик». Игра «Лото». Чтение английских сказок «Мэри», «Кот и собака», «Огород», «Волшебные сезоны», «Мышка», «Лучший друг». Перевод.

**Форма контроля:** перевод сказки на английском.

#### ***Раздел № 4 «Местоимения» (4 часа)***

Личные и притяжательные местоимения.

**Теория (2 часа):** знакомство и видами местоимений и глаголом tobe.

**Практика (2 часа):** выполнение устных и письменных упражнений по данной теме, работа в тетрадях.

**Форма контроля:** диктант.

#### ***Раздел № 5 «Виды предложений» (20 часов)***

Знакомство с конструкциями утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения в настоящем времени.

**Теория (8 часов):** особенности каждого из видов предложений в английском языке.

**Практика (12 часов):** Отработка на практике алгоритма составления предложений.

**Формы контроля:** самостоятельная работа по переводу русских предложений на английский.

#### ***Раздел № 6 «Число и артикли» (4 часа)***

**Теория (2 часа):** понятие о том, что такое артикль. Правила его употребления со словами. Единственное и множественное число: чем отличаются в написании.

**Практика (2 часов):** выполнение упражнений в тетради на печатной основе.

**Формы контроля:** игра «Числа и артикли»

#### ***Раздел № 7 «Играем. Читаем. Переводим» (24 часа)***

Игры и упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.

**Теория (2 часа):** Знакомство с правилами игр на английском языке.

**Практика (22 часов):** Игра «1000000 долларов». Игра «Поле чудес». Игра «Самый умный». Игра «Переводчик». Игра «Лото». Игра «Угадай-ка». Игра «Кто я?».

**Формы контроля:** Игра-викторина «Английский знаток»

## Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются ведущие педагогические методы, принципы, технологии и приемы обучения.

*Словесный метод:*

- рассказ (как вводный этап урока: описательный, повествовательный, с примера взятыми из жизни);
- объяснение (подробное и интересное изложение материала в доступной для данного возраста форме; формирование у них элементарных понятий об английском языке);
- беседа (в зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные и закрепляющие. Вводная беседа направлена на выявление имеющихся у учащихся знаний по теме; повторительная беседа на воспроизведение пройденного; закрепляющая - на упрочнение знаний; заключительная - на подытоживание и обобщение изучаемого материала).

*Наглядный метод:*

- демонстрация (показ учащимся наглядных материалов: плакатов, карточек, картинок и пр.);

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- а) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- б) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;
- в) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- г) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- д) детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- е) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- ж) привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

*Практический метод:*

- упражнения (устные: аудирование, разучивание стихотворений) и графические (рисуночный тест);
- дидактическая игра (игры, направленные на освоение и закрепление нового материала в игровой форме);

- игровой метод (использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний).

Принципы обучения:

- *принцип системности* (предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент содержания ту этого учебного материала логически связывался как с предыдущим элементом его, так и с последующим, обеспечивая таким образом сопротивление полученных новых знаний на усвоенные ранее) - *принцип доступности* (вытекает из требований, выработанных многовековой практикой обучения, с одной стороны, и закономерностей возрастного развития школьников, организации и осуществления дидактического процесса в соответствии с уровнем развития учащихся - с другой. Доступным для ребенка является лишь то, что соответствует его уровню мышления, объему накопленных знаний, умений, способов мышления);

- *принцип гуманности* (предусматривает создание оптимальных условий для интеллектуального и социального развития детей: работа в парах, в группах).

Для сохранения здоровья учащихся и более успешного усвоения предмета на занятиях применяется здоровьесберегающая (физкультминутки, контроль педагогом за правильной осанкой учащихся, распределение по местам в зависимости от индивидуальных особенностей детей (зрение, слух )) и игровые технологии.

Осуществляются следующие подходы:

- *лично-ориентированный* (предполагает помощь педагога воспитаннику в выявлении своих возможностей, реализации своих интересов);

- *индивидуальный* (организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной работы в рамках общих задач и содержания обучения);

**Формы организации занятий:**

- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;

- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика.

Занятия проводятся в игровой форме, практических работ, что способствует быстрому и лучшему запоминанию английских слов.

В программе предусмотрены увлекательные беседы по истории английского языка, культуре, традициях и жизни англоговорящих стран, просмотр видеоматериалов по страноведению и истории Великобритании и других англоговорящих стран. Активно применяются развивающие, познавательные игры, конкурсы, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, педагогические тесты.

***К концу освоения программы учащиеся овладевают следующими компетентностями:***

1. Образовательная – знание алфавита, букв, основных буквосочетаний, звуков изучаемого языка; знание основных правил чтения;
2. Коммуникативная – понимание и восприятие на слух речи педагога, участие в элементарном диалоге, умение кратко рассказывать о себе, своей семье, о друге с использованием навыков устной речи на основе осознанного понимания правил иностранного языка; умение задавать вопросы и отвечать на них;
3. Информационная – способность поиска информации из самых разных источников (работа со словарями, с методическими пособиями, с литературой).

Методы, используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями.

## Условия реализации программы.

1. Мебель для организации рабочего места педагога (стол, стул);
2. Мебель для организации рабочих мест учащихся (парты);
3. Шкафы для размещения и хранения учебного оборудования и литературы;
4. Доска, плакаты.

## Список используемой педагогом литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015)
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России, Федерального государственного автономного учреждения "Федеральный институт развития образования" 2015 г.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ КОиН, администрации города Новокузнецка и МАОУ ДПО ИПК.
5. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ.[Электронный ресурс] URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/) (Дата обращения 03.03.2015).
6. Архангельская, Л.С. Английский словарь в картинках [Текст] / Илл. В.Трубицина, Ю.Трубициной - М.: Изд-во Эксмо, 2002 -56 с.
7. Верещагина, Н.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе / Методическое пособие [Текст]: сборник заданий. – М.: Просвещение, 1998. – 93 с.
8. Карпиченкова, Е.П. Английские слова в картинках и упражнениях / пособие [Текст]: сборник /Е.П. Карпиченкова. – М.: Просвещение, 2000. – 40 с.
9. Родин, И.О. Вся грамматика английского языка [Текст]: методическое пособие / И.О.Родин, Т.М.Пименова. –М.: АСТ, 1999. – 512 с

### **Список литературы, рекомендуемый учащимся**

1. Бонк, М.Е. Тетрадь на печатной основе «Английский для младших школьников» [Текст] / рабочая тетрадь - М.: Изд-во Росмэн, 2018 -127 с.
2. Чимирис, Ю.В. Комплексный тренажёр «Английский язык» [Текст] / сборник заданий - М.: Изд-во #эксмодетство, 2017 -80 с.

**Стартовая диагностика на первый год обучения.**

Беседа на тему «Моя Британия»

Вопросы:

- В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с родителями, друзьями?
- Ты любишь смотреть мультфильмы? Отгадайте из какого мультфильма герои из загадок.

Он и весел, и незлобен,  
Этот милый чудачок.  
С ним хозяин – мальчик Робин  
И приятель – Пятачок.  
Для него прогулка – праздник.  
И на мёд особый нюх.  
Этот плюшевый проказник –  
Медвежонок ...  
(Винни-Пух)

Звать медведя Вيني-Пух.  
Кто мишутки лучший друг?  
Не петух и не бычок,  
А весёлый ...  
(Пятачок)

Я - мышонок озорной,  
Не соскучишься со мной.  
Появлюсь, и сразу крики:  
«Микки! Микки!»

**Ответ:** Микки Маус

Скажите, а как зовут подружку Микки-Мауса?

- В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус?
- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?
- Есть ли похожие герои в русских сказках? Какие?

### **Игра «Русские и зарубежные герои».**

Микки маус, Соловей разбойник, змей Горыныч, Пятачок, Аленушка, Винни Пух.

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

#### **Таблица уровня знаний учащегося по итогам стартовой диагностики.**

ФИ учащегося	Высокий	Средний	Низкий

Высокий уровень: от 9-10 баллов.

Средний уровень: от 5-8 баллов.

Низкий уровень: от 0-4 баллов.

## **Приложение 2**

### **Итоговая диагностика на первый год обучения.**

Задания:

1. Знание английского алфавита.
2. Соответствие английским буквам звуков
3. Счёт 0-50.
4. Знание иностранной лексики (Игра «Назови слово»).
5. Составь рассказ о себе из пяти предложений (имя, возраст, семья, любимый вид спорта. Любимое животное).
6. Чтение и перевод слов на английском языке.

За каждый вопрос начисляется по одному баллу.

#### **Таблица уровня знаний учащегося по итогам стартовой диагностики.**

ФИ учащегося	Высокий	Средний	Низкий

Высокий уровень: от 5-6 баллов.

Средний уровень: от 3-4 баллов.

Низкий уровень: от 0-2 баллов.

## **Приложение 3**

### **Стартовая диагностика на второй год обучения.**

Задания:

1. Транскрипция слов.
2. Чтение текста из пяти предложений и его перевод.
3. Счёт 0-50.
4. Знание иностранной лексики (Игра «Назови слово»).
5. Представление о культуре Британии

За каждый вопрос начисляется по одному баллу.

**Таблица уровня знаний учащегося по итогам стартовой диагностики.**

ФИ учащегося	Высокий	Средний	Низкий

Высокий уровень: от 4-5 баллов.

Средний уровень: 3 балла.

Низкий уровень: от 0-2 баллов.

**Приложение 4**

**Итоговая диагностика на второй год обучения.**

Задания:

1. Игра «Поле чудес» (выявление лексического уровня).
2. Составление утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.
3. Составление устного диалога.

За каждый вопрос начисляется по одному баллу.

ФИ ребёнка	Лексика	Грамматика	Говорение

Высокий уровень: от 3баллов.

Средний уровень: 2 балла.

Низкий уровень: 0-1 балл.